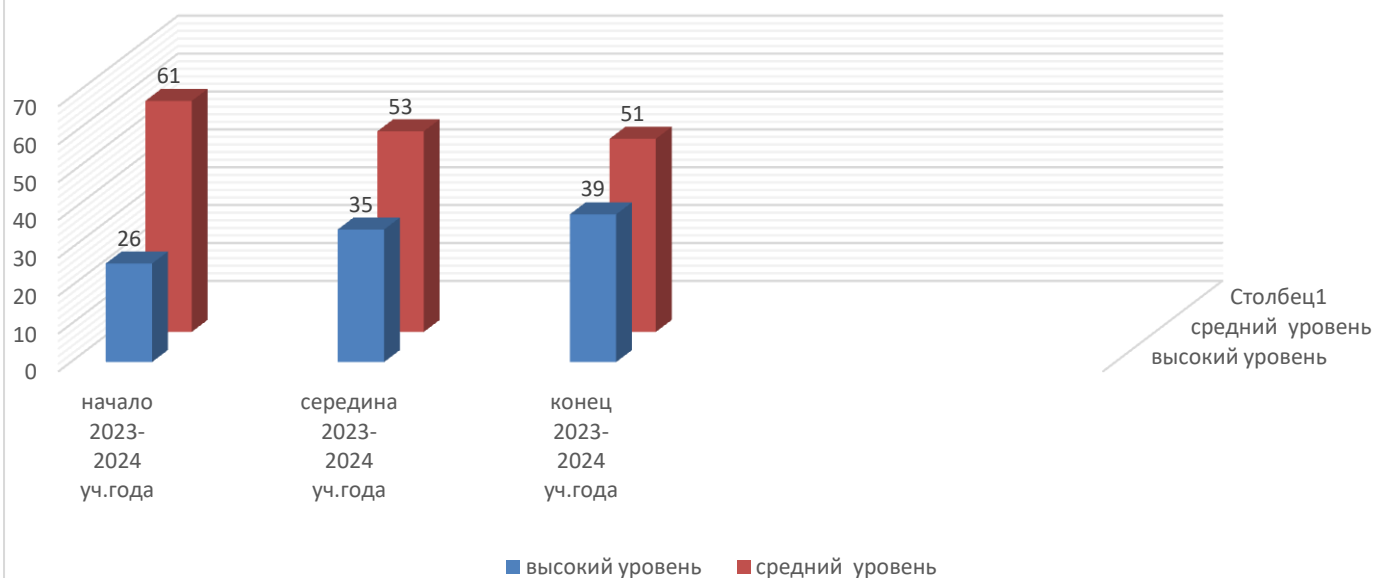


**Динамика освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Цветочки»
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных года**

Качественные показатели сформированности умений и навыков воспитанников
старшей группы «Цветочки» дети 4-х лет за 2022-2023 учебный год по 5 компетенциям

компетенции	стартовый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков
физическое развитие	высокий -28%- 8 детей средний -72%- 19детей	высокий-40%-10 детей средний-60%-15 детей	высокий-50%-13 детей средний-50% -13 детей
коммуникативные навыки	высокий -18%- 4 ребенка средний -32%- 9 детей	высокий-26% - 6 детей средний-33% -5 детей	высокий-28%- 7 детей средний-35%- 9 детей
познавательные и интеллектуальные навыки	высокий -26%-6 детей средний -65%-17 детей	высокий-35%-9 детей средний-53%- 13 детей	высокий-38%-10 детей средний-56%- 14 детей
творческие навыки исследовательская деятельность	высокий -33%-8 детей средний -67% -18 детей	высокий-40% -10 детей средний-55%- 14 детей	высокий-45%- 11 детей средний-53% -13 детей
социально-эмоциональные навыки	высокий -25%-6 детей средний -70%- 19 детей	высокий-36%- 9 детей средний-62% -16 детей	высокий-37% -10 детей средний-62%-16 детей
ИТОГО	высокий -26%-7 детей средний -61% -17 детей 87%	высокий-35% -9 детей средний-53%- 13 детей 88%	высокий- 39% - 10 детей средний-51% -13 детей 90%

Сравнительная диаграмма стартового, промежуточного и итогового мониторинга за 2022-2023 уч.год в %



Динамика освоения образовательной программы в старшей группе «Цветочки» - 3%

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем пяти компетенциям.

Физическое развитие

К концу учебного года у детей сформировались навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании, построении в 3 колонны. Развиты физические качества: ловкость, выносливость, умение сохранять равновесие. Дети научились действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Дети освоили основные виды движений: бег, прыжки, метание, лазание. Повысилась координация движений, гибкость, ловкость и выносливость. У детей сформировались навыки самообслуживания (самостоятельное одевание, застегивание пуговиц, шнурование обуви). Улучшилось понимание значимости здоровья и соблюдения гигиенических норм. Дети стали активнее участвовать в подвижных играх, физкультурных занятиях и спортивных мероприятиях.

Не у всех детей достаточно сформированы следующие умения: - сохранение равновесия в ходьбе по ограниченной плоскости. - лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом. - повороты направо, налево. - бросание и ловля мяча, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.

Вывод: Физическое развитие детей улучшилось благодаря систематическим занятиям, участию в спортивных развлечениях и активному игровому взаимодействию.

Развитие коммуникативных навыков

К концу года у детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Дети стали свободнее выражать свои мысли, использовать расширенный словарный запас. Научились составлять небольшие рассказы по картинкам, пересказывать сказки и короткие тексты. Улучшилось звуковое произношение, дети стали лучше владеть интонацией. Появилась способность правильно формулировать вопросы и отвечать на них. Развились навыки общения в диалогах, обогащён активный словарь.

У детей сформирована готовность к изучению казахского языка, проявляется интерес к ценностям казахского народа. Большинство дошкольников узнают и называют казахские национальные предметы быта, считают в прямом и обратном порядке до 5-ти, понимают и называют названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.

Вывод: Несмотря на заметное улучшение речевого развития, у части детей сохраняются небольшие дефекты произношения и недостаточная связность речи. Это требует активной работы с логопедом и педагогами.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

На протяжении учебного года совершенствовались у детей умение выполнять действия с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе.

Дети научились анализировать, сравнивать, обобщать информацию. Увеличился интерес к окружающему миру, расширились представления о природе, временах года, животных, профессиях. Улучшились навыки ориентировки в пространстве (лево-право, выше-ниже, дальше-ближе). Развилась память, внимание, логическое мышление. У детей появилась способность устанавливать причинно-следственные связи. Дети различают предметы по форме, величине; знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину).

Вывод: Развитие познавательных процессов проходило успешно, но у некоторых детей отмечались сложности с усвоением логико-математических понятий. Это требует дополнительных индивидуальных занятий и игровых упражнений.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Дети освоили разные техники рисования, лепки, аппликации. Проявляют фантазию и творческую инициативу в создании поделок. Стали лучше воспринимать музыку, ритм, звуки, запоминать мелодии. Научились выразительно исполнять песни, стихи, участвовать в театрализованных играх. Повысился интерес к сказкам, народному творчеству, живописи. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагают изображение на листе. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Вывод: Уровень художественно-эстетического развития значительно вырос. Однако у некоторых детей наблюдается недостаточная уверенность в выполнении творческих заданий, что требует дополнительной поддержки со стороны воспитателей. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Дети стали более уверенными в общении со сверстниками и взрослыми. Освоены нормы этикета: приветствие, благодарность, просьбы. Появилось умение решать конфликты мирным путем, договариваться в игре. Дети стали активнее проявлять инициативу, выражать эмоции и сочувствие. Улучшилась способность работать в команде, соблюдать правила в коллективе.

У детей формировали доброжелательность, отзывчивость, умение отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить, побуждали детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми.

Вывод: В целом, дети научились соблюдать правила общения и взаимодействия. Однако у некоторых отмечаются трудности в контроле эмоций, что требует дополнительного внимания со стороны воспитателей и психологов.

Рекомендации:

1. Продолжать развивать мелкую моторику для улучшения речи.
2. Уделить внимание формированию логико-математических представлений.
3. Развивать эмоциональный интеллект детей через ролевые игры и сказкотерапию.